

**A Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola
Pedagógiai Programja
2022**

Készítette:
Bárányos József, igazgató

Tartalomjegyzék

Az iskola nevelési programja	3. oldal
Hitvallás	3. oldal
Bevezetés	3. oldal
Nevelésünk és oktatásunk helyi jellegzetességei	4. oldal
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5. oldal
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8. oldal
A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	9. oldal
A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.	10. oldal
A pedagógusok helyi intézményi feladatai	14. oldal
Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	17. oldal
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	20. oldal
A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	24. oldal
A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.	24. oldal
A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, helyi rendje	26. oldal
A felvétel és az átvétel helyi szabályai	26. oldal
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	27. oldal
Az iskola helyi tanterve	29. oldal
A választott kerettanterv megnevezése	29. oldal
Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások, azok óraszámjai:	29. oldal
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	32. oldal
A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	33. oldal
A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	36. oldal
A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	36. oldal
A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és a szorgalom minősítésének elvei	36. oldal
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	40. oldal
A tanuló jutalmazásával, büntetésével összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	40. oldal
Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	42. oldal
Környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	43. oldal
A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	46. oldal
A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	46. oldal
Záró rendelkezések	47. oldal

Az iskola nevelési programja

Hitvallás

Az iskolánk – meggyőződésünk szerint – csak akkor tudja betölteni hivatását, ha mindenekelőtt a gyermekeinkre figyel: azaz gyermekközpontú.

Célunk: minden gyermekben megtalálni az értékes lehetőségeket. Úgy gondoljuk, hogy elsődlegesen a gyermekeknek, szülőknek tartozunk felelősséggel, hogy igényeiket kielégítve kiváló szolgáltatást nyújthassunk. Elsődleges célunk – a nevelés mellett – a gyermekek tanulmányi eredményességének fejlesztése. Minden diákunknak lehetőséget adunk arra, hogy tehetségének megfelelően a lehető legtöbbet hozza ki magából.

Igyekszünk olyan erkölcsi normákat, magatartásformákat közvetíteni, melyek segítik tanulóinkat a társas kapcsolatok kialakításában, a közösségbe való mind teljesebb beilleszkedésben, a minél önállóbb életvitel megteremtésében.

Folyamatosan erősítjük a hagyományos értékek megőrzését, különösen a tudás, a munka megbecsülését, morális értékek képviselését, a nemzeti identitástudat kialakítását.

Bevezetés

Iskolánk története

Egyik jogelőd intézményünk (1. Sz. Általános Iskola, alapította: Vallás- és Köznevelési Minisztérium, 1918.) a nagy múltú polgári iskola örökségén továbbfejlődve 8 évfolyamos nevelési-oktatási intézményként működött. Az iskola megfogalmazott céljait és vállalt feladatait a megrendelő szülői, fogyasztói, tanulói és a fenntartó önkormányzat igényei szerint elégítette ki. Mindennapi munkarendjét úgy alakította ki, hogy a tanulók és tanáraik jól érezzék magukat, de a rend, mint az eredményes iskolai munka feltétele biztosított legyen.

Másik jogelőd intézményünk (Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola, alapította: Nagyközségi Közös Tanács, 1973) a nagy múltú 1. Sz. Általános Iskola hagyományain továbbfejlődve szintén 8 évfolyamos nevelési-oktatási intézményként működött. Ebbe az intézménybe kerültek a napközis tanulók, s hamarosan az 1-2., majd később a 3. évfolyamon is bevezetésre került az iskolaotthonos rendszer.

1980-ban új iskolaépület építése kezdődött, s 1982-ben be is fejeződött. Az új iskola 16 tanterem, 4 napközis foglalkoztatóval, s 1 előadóteremmel. Helyet kapott az épületben 3 műhely, tornaterem, szertárak, könyvtár, valamint egy konyha és egy ebédlő is.

Bicske Városi Önkormányzat 160/2003 (VI. 12.) számú Képviselő-testületi határozatával jogutód intézményként megalapította a bicskei Általános Iskolát, Bicske, Szent István út 42. szám alatti székhellyel. A jogutód intézmény továbbra is a meglévő épületekben funkcionált, mindkét telephely tekintetében 8-8 évfolyammal. Az intézmény 2004-ben felvette Csokonai Vitéz Mihály nevét.

Sajnos a következő években egy nem várt szegregációs folyamat indult el, amely a 2010-11-es tanévig odáig jutott, hogy a Prohászka úti épület diákjainak nagy része hátrányos helyzetű és a helyi roma kisebbséghez tartozó lett. Ezért a nevelőtestület és a képviselő-testület látva a helyzet fenntarthatatlanságát, úgy döntött, hogy intézményátszervezés keretében felmenő rendszerben biztosítja az esélyegyenlőség megvalósulását. Ennek következményeképpen épületenként elhatárolódott a két tagozat. Az iskola székhelye a Szent István úti épület, itt található a felső tagozat. A Prohászka O. út 3. szám alatt lévő épületben található az alsó tagozat. Maga a nevelési-oktatási folyamat pedig új szakfeladatokkal, tartalmakkal, módszertani elemekkel egészül ki.

2013. január 1-től az iskola állami fenntartásba került, Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola néven. Szakfeladatai az előzőekhez képest nem változtak.

Az iskola köznevelési alapfeladatai (a K10377 ny. sz. Szakmai Alapdokumentum alapján:

- általános iskolai nevelés-oktatás (nappali rendszerű iskolai oktatás, felnőttoktatás – esti, integrált SNI-ellátás)
- egyéb köznevelési foglalkozás (egész napos iskola, tanulószoba)
- iskolai könyvtár

Nevelésünk és oktatásunk helyi jellegzetességei

Az első négy évfolyamon **egész napos iskolai** rendszerben dolgozunk, lehetőségeink szerint a legmesszebbmenőkig támogatva a szülői igényeket. Ez az oktatási forma a hagyományos napközi otthonos rendszernek egy továbbfejlesztett változata. Délelőtt és délután is vannak tanórák, köztük felkészülés, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. A házi feladatot általában azzal a nevelővel készítik el a tanulók, aki azt feladta, így az iskolai felszerelést csak hétvégén viszik haza, hogy a szülők közvetlenül is figyelemmel kísérhessék gyermekük iskolai előrehaladását. Ez a rendszer lehetőséget ad olyan napirend, hetirend kialakítására, mely figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, pihenőidőre, szabadidőre, testmozgásra való igényét. Megkönnyíti az óvodából az iskolába való átmenetet, s az egész nap folyamán folyamatos nevelési lehetőséget biztosít a pedagógusok száma.

Meghatározó eleme a rendszernek az ún. fakultációs sáv, melynek célja a differenciált foglalkoztatás.

A 4. évfolyam átmenetet képez – az egész napos szervezeti formát tekintve – az első három évfolyam és a felső tagozat között. Ezen az évfolyamon a szakos oktatás bevezetése (idegen nyelv, informatika tantárgyakból) megkönnyíti az átmenetet a felső tagozat felé.

Intézményünkben már hagyomány a nívócsoportos matematikaoktatás a 4., és a magyar nyelv és irodalom nívócsoportos oktatása az 5. évfolyamtól. Tudásszintjük, tanulmányi eredményük, nevelők javaslata, szülei igénye alapján kerülnek a nívócsoportba a diákok úgy, hogy az eredetileg kialakult tanulócsoportok, közösségek csak ezeken az órákon szerveződnek át. Csak a kiemelkedő képességű gyerekek kerülnek egy párhuzamos tanulócsoportba. Mivel a tanórák egy időben zajlanak a normál tanrendű csoportokkal, ezért az átjárhatóság teljes mértékben biztosított.

A 3. évfolyamtól a digitális kultúra, 4. évfolyamtól az élő idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik. 5. évfolyamtól a technika és tervezés tantárgyat is csoportbontásban oktatjuk.

Helyben, a Bicskei tanuszodában valósul meg az úszásoktatás az 1-5. évfolyamon, fenntartói és önkormányzati támogatással.

Nevelő-oktató munkánk meghatározó eleme hazánk természeti, épített és kulturális értékeinek megismertetése a diákokkal egy napos tanulmányi kirándulások formájában az alsó, 2 napos kirándulások formájában a felső tagozaton.

Meggyőződésünk, hogy tanulóink nevelésében és oktatásában elengedhetetlen a környezettudatos gondolkodás, a természeti környezet iránti érzékenység és felelősségtudat kialakítása. Ennek érdekében hagyományainkat folytatva továbbra is preferáljuk az:

- alsó tagozaton az erdei iskolai programot,
- felső tagozaton a környezetvédelmi szaktábort.

Ezt egészítik ki a nyári tematikus- és üdülőtáborok, a testvériskolai közös programok:

- német erdei iskola – évenkénti váltásban Zánkán, illetve Altshausenben
- erdélyi-magyar cseretáboroztatás – évenkénti váltásban Rétyen, Zánkán

A testvériskolai program szerves része a pedagógus delegációk szakmai tapasztalatcseréje.

- német-magyar pedagógusok – évenkénti váltásban Bicskén, illetve Altshausenben
- rétyi-magyar pedagógusok – évente Rétyen illetve Bicskén

A 7-8. osztályokban fokozott hangsúllyal foglalkozunk a pályaválasztással. A tanulók továbbtanulási szándékát segítő **felvételi előkészítőket** tartunk magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek:

A tanulókat az iskolának fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. Ennek feltétele a szilárd alapkészségek kialakítása. Szeretnénk, elérni, hogy a tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.

Az iskolánkban esélyt kell adni a szociokulturális hátrányok leküzdésére. Ehhez hatékony felzárkóztató munkára van szükség. Ugyanakkor a kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.

Az emberi szuverenitás magába foglalja a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség. Ez mind a társadalmi beilleszkedésnek, mind az egyén boldogulásának egyik alapvető feltétele.

A világban való eligazodás feltételezi legalább egy világnyelv elsajátítását.

Az általános társadalmi modernizáció és az életmód átalakulása megkívánja a lépéstartást az informatikai forradalommal.

A megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztása reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi.

A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magába foglalja.

Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetük megismerésének és megóvásának igényét.

Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk tanulóink szüleivel, családjával.

Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet tudjanak a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai. Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel. Nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában magunk is részt vegyünk.

Célok:

Szellemileg, erkölcsileg, testileg egészséges nemzedék nevelése.

Tanulóink felkészítése arra, hogy az iskolából kikerülve képesek legyenek helytállni, érvényesülni, és beilleszkedni a társadalomba.

Minden gyermekben megtalálni a jót, az értéket, lehetőségeket, és segíteni ezek kibontakozását.

Megadni az esélyt a képességek szerinti tanulásra, fejlődésre, önmegvalósításra. Fejleszteni a tanulóknak a megismerés és a megértés képességét; a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.

Kialakítani a tanulóknak az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz és problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségeket, képességeket. Biztos alapokat nyújtani, felkészíteni a továbbtanulásra.

Elsajátíttatni a társadalmilag elfogadott viselkedési normákat. Széleskörűen fejleszteni a gyermeki személyiséget.

Kifejleszteni igényüket a tiszta környezet, a testápolás, az egészséges életfeltételek iránt.

Valamennyi gyermek számára biztosítani a fizikum fejlődése érdekében a sportolás, a versenyzés lehetőségét.

Feladatok:

A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített munka során a felelősségtudat, kitartás képességének kialakítása, fejlesztése. Személyre szóló fejlesztés, egyéni képességek kibontakoztatása. Tehetséggondozás, felzárkóztatás. Tanulási nehézségekkel küzdők segítése.

Helyes tanulási szokások, módszerek kialakítása.

A hagyományos értékek megőrzése, különösen a tudás, a munka megbecsülése, a morális értékek képviselése, a nemzeti identitástudat kialakítása, megerősítése. A nemzeti értékek, hagyományok, valamint az anyanyelv ismerete, megbecsülése, tisztelete.

A gyermek és a felnőttek kölcsönös tisztelete, az egymás iránti tolerancia, empátia, az autonóm személyiségek gazdag közösségi kapcsolatrendszerének kialakítása. A kulturált magatartás és viselkedés helyes normáinak elsajátíttatása.

Egészséges életmódot folytató, életigenlő fiatalok nevelése.

A gyermek, és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység.

Pályairányító tevékenység, az adottságokra, képességekre való odafigyelés. A családokkal való rendszeres kapcsolattartás.

Eszközök, eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none"> - ösztönzés, - segítségadás, - biztatás, - gyakoroltatás, - követelés, - ellenőrzés, értékelés, - elismerés. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Ösztönzés, követelés. - Ellenőrzés
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés, - Tények és jelenségek bemutatása, - Műalkotások bemutatása, - A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
Tudatosítás, meggyőződés kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés, - A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosító előadás a betartandó magatartási normákról. - Vita, szerepjáték.

Sikerkritériumok:

Tanulóink minden tantárgyból feleljenek meg az alapfokú nevelés – oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek az egyéni képességeik alapján elvárható legjobb szinten.

Rendelkezzenek olyan biztos, bővíthető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek.

Ismerjék a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben való beilleszkedéshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,

Határozott elképzeléssel bírjanak saját, közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: Az értelmi képességek, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes légkör megteremtése. A tanulók bevonása az osztálytermek alakításába, szépítésébe. Az egymásra figyelés, beleélés erősítése. A visszahúzódó gyerekek aktiválása a kapcsolatteremtésre.

A tanulók akarati nevelése.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A legfontosabb feladatuk a tanulás. A tanulás is munka, amihez szorgalom, kitartás, felelősségérzet kell.

A tanulók testi nevelése.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett fizikum kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. A mindennapos mozgás és sportolás feltételeinek biztosítása; mozgás-, játék-, és versenyalkalmak teremtése.

A személyiségfejlesztés tevékenységi rendszere és szervezeti formái:

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A motiváció célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez, és az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítményeihez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- Mindkét tagozaton a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére fejlesztő pedagógusok, az eltérő nevelési igényű tanulók részére gyógypedagógusok állnak rendelkezésre.
- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- A 2-8. évfolyamon – amennyiben ezt a tanulók létszáma lehetővé teszi az élő idegen nyelv, számítástechnika, technika tanítása csoportbontásban folyjon.
- Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását a kötelező tanórai foglalkozásokon kívül, tanórán kívüli tevékenységek segítik

A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az iskola megfelelő mentálhigiénés programok, nevelési módszerek alkalmazásával tanítja meg a gyermekeket saját problémáik elemzésére, feltárására, pozitívabb, cselekvő megoldások keresésére, a saját sorsukért érzett felelősség vállalására.

Az iskolai egészségnevelés terei:

- osztályfőnöki óra
- egyéb tanórák
- fejlesztő foglalkozások
- szociális segítő tevékenysége
- mentálhigiénés foglalkozások
- vetélkedők, versenyek

Az iskolai egészségnevelés feladatai, főbb területei:

- a szomatikus egészség védelme (pl. higiénés, betegségek megközelítésére nevelés...)
- a pszichés egészség védelme (pl. egészséges életvezetés, stressz elhárítása, érzelmi nevelés...),
- a szociális egészség védelme a társas-társadalmi kapcsolatok harmóniájának kialakítása (pl. kommunikációs nevelés, szerepfeszültségek feloldása...).

Az osztályfőnöki órák tervezése során az egészségmegőréssel kapcsolatos témák között különösen fontosnak tartjuk a káros szenvedélyek témaköreinek megvitatását.

Az iskolai egészségnevelés formái:

- az iskola fontosnak tartja a nevelők felkészítését a problémák felismerésére, az időben történő tájékoztatásra.
- törekedni kell a kontrollálatlan és mértéktelen televíziózás, internethasználat csökkentésére, annak káros pszichés és fizikális hatása miatt. Ez a törekvés nem nélkülözheti a szülők figyelmének felkeltését és alternatív szabadidős tevékenységek nyújtását.
- felvilágosítás a szakemberek bevonásával
- felderített esetek szakemberhez irányítása

A mindennapi testedzés megvalósítása

Iskolánkban a törvényi előírásoknak megfelelően történik a mindennapos testnevelés. Ennek része az 1-5. évfolyam úszásoktatása. Az egész napos rendszerben az uszodához oda- és visszavezető séta is alkalmazható a mindennapi testmozgás megvalósítására. Heti két órában figyelembe vehető a Sportegyesületi tevékenység is.

A tanórán kívüli foglalkozások keretében a mindennapi sportolás lehetőségét a sportszakkörök, játékos sportfoglalkozások, sportversenyek biztosítják.

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösségre való hatások révén érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz, viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

Az életkori sajátosságok figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A közösségfejlesztés feladatai:

- a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással a tanulók kezdeményezéseinek megerősítése;
- a közvetlen tapasztalatszerzés módjainak megteremtése,
- a közösségi cselekvések kialakításának fejlesztése,
- kooperatív munkaformák, projektmunkák alkalmazása,
- a közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek kiszélesítése,
- a közösség iránti felelősségérzet kialakítása, tudatosítása,
- olyan közösség létrehozása, fejlesztése, amely büszke közösségének,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak elfogadása, az együttműködés fejlesztése,
- olyan tevékenységek biztosítása, mely során felfedezhetik önmagukban a másik iránti érdeklődés, részvét, megértés, türelem szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést.

Az általános iskolában közösségi tevékenység a gyermekönkormányzati munkában teljesebben ki. Az együttműködés a gyermek számára is lehetőséget ad aktív közreműködésre, érezheti a munka örömet, sikerélményt szerez. A közösségben a nevelő és nevelt együttműködése mindenkor tervszerű, szervezett, ugyanakkor kölcsönös vállalásokra épül.

Tevékenységi rendszer és szervezeti formák:

Hagyományörző tevékenységek:

A hagyomány teremtése, megőrzése a nevelés egyik legfontosabb feladata. Célunk az eddigi hagyományok rendszerének működtetése, olyan egyéni arculat formálása, amely jól megkülönböztet más iskoláktól.

Ünnepélyek:

Tanévnyitó, tanévzáró ünnepély,
Nemzeti ünnepek
Ballagás

Megemlékezések:

Október 6.
Március 8.
Világnapok
Csokonai nap
Nemzeti összetartozás napja

Rendezvények:

Nyílt napok
Hulladékgyűjtés – a mindenkori felvásárlási ár függvényében
Luca-napi játszóház és vásár
Karácsonyi műsor

Iskolai farsang
 Iskolagyűlések
 Gyermeknap
 Játszóház, játékos sportdélután az óvodásoknak
 Vetélkedők, versenyek
 Osztályrendezvények

Gyermekönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában gyermekönkormányzat működik. Az iskolai gyermekönkormányzat munkáját a 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló gyermekönkormányzati vezetőség irányítja. Tevékenységüket az iskolában tanító pedagógusok által választott és az igazgatója által megbízott nevelők segítik.

Tanulás támogatása

Szülői igények alapján az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 5-8. évfolyamon tanulás támogatása foglalkozás működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont tanulószobai csoport üzemel szülői igények alapján.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik a felső tagozaton. Alsóban ezt a célt szolgálják a kéttanítós modell duál óráin a differenciáló foglalkozások.

Iskolai sportkörök

Az iskolai sportkörök a tanórai testnevelés órákkal együtt biztosítják a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja, szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi célok teljesülése, a nevelőmunka elősegítése érdekében az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. Ezen a részvétel önköltséges és önkéntes.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére érdekében az iskola a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez. Az ezeken való részvétel a foglalkozás formájától függően önköltséges és önkéntes.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon meghatározott időben nyitva lévő könyvtár segíti mindkét feladatellátási helyen.

Az iskola létesítményeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján, előzetes megbeszélés után lehetőség nyílik arra, hogy az iskola létesítményeit, ill. eszközeit (pl. tornaterem, számítógép stb.) a tanulók tanári felügyelet mellett egyénileg vagy csoportosan használhassák.

Táborok

A nevelési és tantervi célok teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó foglalkozások. Ezen való részvétel önköltséges és önkéntes.

A pedagógus feladatai a közösségfejlesztés terén:

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amely a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek,
- megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit,
- sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek,
- legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsülje meg ezeket,
- váljon érzékeny környezete állapota iránt
- kapcsolódjon be közvetlen környezete értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a konfliktusok közös kezelése és megoldása terén,
- személyi, tárgyi környezete segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásformáknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják.

Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok:

Alapja a család és az iskola együttműködése, a közös nevelési felelősség, egymás kölcsönös támogatása, az összehangolt tevékenység. Feltétele a kölcsönös bizalom, az őszinteség, tájékoztatás. Eredménye a családi és iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a kedvezően fejlődő személyiség.

Kiemelten közös feladat tanulók motiválása, az érdeklődés felkeltése, a jó tanár-diák viszony és együttműködés kialakítása, az osztályközösség építése. Legfontosabb a pozitív családi légkör, az elért eredmények rendszeres ellenőrzése, optimális követelmények támasztása a gyerekekkel szemben.

Az együttműködés formái:

A szülők részéről:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken,
- ötletek nyújtása az ismeretterjesztő előadások témáihoz,
- őszinte véleménynyilvánítás,
- együttműködő magatartás,
- nevelési problémák őszinte megbeszélése, a megoldás közös keresése,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségekhez segítség kérése,
- érdeklődő, segítő hozzáállás.

Iskolánk részéről:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- változatos témájú szakkörök indítása, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat is,
- előre tervezett szülői értekezletek,

- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- előadások szervezése: logopédus, nevelési tanácsadó, pszichológus, orvos, védőnő meghívásával,
- pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás,
- közös kirándulások.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása.
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.

- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.

A tehetséges tanulók gondozása

- Tanórákon differenciált foglalkoztatás biztosítása.
- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Tanórákon differenciált foglalkoztatás, az érintett tanulók számára a szakvéleményükben foglalt könnyítések és mentességek biztosítása.
- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

Az iskolai gyermekönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai gyermekönkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri kötelességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.
- A tudásmegosztás támogatása

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanult átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése, megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.

- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeken.

Az iskola képvisellete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diákönkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.

- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskola-egészségügyi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervzetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.

- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót (vagy annak digitális formáját), hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét (amennyiben használnak papír alapú tájékoztatót), tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán

- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).

Az osztályfőnöki órák témái

Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Az oktató-nevelő munka folyamán fontos feladatunk a szociális hátránnyal érkező, beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő, sajátos nevelési igényű tanulók segítése. A magatartási rendellenességek és a tanulási kudarcok a kedvezőtlen irányú személyiségfejlődés első megnyilvánulásai, melyek később társadalmi beilleszkedési zavarokhoz vezethetnek.

Az intézmény feladatai az SNI, BTM, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók ellátásában

- A veszélyeztetett vagy magatartási problémát mutató gyermekek időben történő számbavétele.
- Az okok, előzmények feltárása.
- Prevenció - az intézmény lehetőségeihez mérten.
- A probléma megléte esetén, annak legoptimálisabb kezelése.
- Szoros kapcsolat fenntartása a közvetlen és közvetett partnerekkel.

Pedagógiai tevékenységünk célja:

- a deviáns magatartású tanulók beilleszkedésének elősegítése
- évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó tanulók számának növelése
- az iskolai rendszerből kikerülők nyolc osztályos bizonyítvánnyal rendelkezzenek

Pedagógiai tevékenységünk módszerei:

A tanulók számbavétele:

- az 1. osztályban az óvónők véleményét, ill. a szaktanári jelzéseket is figyelembe véve elsősorban az osztályfőnökök jelzik az ifjúságvédelmi felelősnek.

A deviáns viselkedésformák feltérképezése:

- kapcsolatfelvétel a gyermek óvónőjével,
- tesztljárások alkalmazásával a motoros működések integrációjának vizsgálatára,
- analízis, interjú a szülővel,
- iskolai megfigyelés, teljesítményelemzés, (osztályfőnöki óralátogatás),
- szociometria,
- a tanulók füzeteinek, egyéb munkáinak tanulmányozása,
- családlátogatás tervszerűen, a Nevelési Tanácsadó segítségével.

A problémák kezelésének módszerei, színterei:

- az iskola keretein belül egyéni beszélgetésekkel, vagy osztályközösségben (közös beszélgetés, vita, szerepjáték),
- konzultáció, módszerkeresés a probléma megoldására közösen a szülővel, ifjúságvédelmi felelőssel, iskolavezetéssel,
- konzultáció pszichológussal, nevelési tanácsadóval.

A prevenciót, ill. a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek:

- az óvodából az iskolába történő átmenet segítése
- az egyénhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (integrált oktatás – differenciált óraszervezés)
- egyéni foglalkozások, felzárkóztató órák
- napközi otthon
- a nevelők szülőket és tanulókat segítő, személyes kapcsolatai; eredményesebb módszerek keresése
- a tanulókkal való személyes beszélgetések
- egyéni bánásmód
- családlátogatások
- együttműködés a gyermeket tanító nevelők között
- fogadóórák, szülői értekezletek
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése, ismeretterjesztő előadások, fórumok
- pedagógusok ilyen témájú továbbképzésen való részvétele
- az iskolai védőnő felvilágosító, segítő munkája
- egészségnevelési tevékenység folytatása
- szakemberhez irányítás
- továbbtanulásra felkészítő foglalkozások

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Az alapkészségek megfelelő szintű elsajátíttatása az általános iskola feladata, s ehhez minden tanuló számára egyenlő esélyeket kell biztosítani. Mivel a biológiai érés, a pszichés funkciók

és a szociális háttér igen nagy eltéréseket mutat egy-egy tanulócsoporton belül, ezért szükség van a nagy hátrányokkal induló, több területen elmaradást mutató gyermekeknél speciális foglalkozásra.

Ennek a felzárkóztatásnak a legfontosabb színtere az egyéni, vagy kiscsoportos (2-3 fő) fejlesztés, amely a Nevelési Tanácsadó, vagy a Megyei Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság javaslata alapján történik.

A vizsgálat elvégzése szolgáltat alapot a sajátos fejlesztési feladatok meghatározására. Ezek a fejlesztő foglalkozások soha nem lehetnek korrepetálás, „rátanítás” jellegűek, ám a pedagógiai követelmények elsajátítását célozzák.

A felzárkóztatás nagy súlyt fektet a nagy- és finommozgások fejlesztésére, a ritmusérzék, a látás, hallás, a testséma ismeret, a térbeni és síkban tájékozódás, az irányok, a percepciók és a verbális készségek fejlesztésére.

Módszerét jellemzi a minél többirányú ráhatás, rávezetés, a játékosság, az egyes részfunkciók megerősítése vagy szükség szerinti újratanítása. Ez a fajta felzárkóztatás fejlesztő pedagógus segítségével, heti 2 – 3 órában történik.

A megfelelő eredményesség érdekében ezt a szemléletet kell elsajátítani és alkalmazni a pedagógusoknak a tanórai tanulás folyamatában is. Az egyénre szabott optimális fejlesztés itt is igazodik a gyerekhez. Csoportmunkában, differenciált egyéni feladatokban, „testhez álló” megbízásokban (pl.: gyűjtőmunka) felkelthető és fenntartható a tanulás iránti érdeklődés.

A szülőket fontos meggyőzni arról, hogy a „kudarcos” gyerekek minél nagyobb számban vegyék igénybe a tanórák után szervezett tanulás támogatása foglalkozásokat, ahol a délutáni rendszeres felkészülés és számonkérés segíti képességeik kibontakoztatását. Itt kiemelt helyet kaphat a kooperatív tanulásszervezés. Minden diáknak esélyt kell teremteni hátrányos helyzetének megszüntetéséhez.

A tanulás támogatása foglalkozások (a tanórákon végzett fegyelmezett munkával együtt) igénybevétele csökkentheti azon tanulók számát, akik a tankötelezettségi kor betöltése előtt kikerülnek az iskolai rendszerből.

Az iskolaotthon, a tanulás támogatása foglalkozások keretei lehetőséget adnak az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek (pl.: sport) egyéni vagy csoportos használatához. A szabadidő hasznos eltöltése (olvasás, ismeretszerzés, sporttevékenység) szintén a tanulók felzárkóztatását, társadalomba való integrációját segíti elő.

Cél, hogy nőjön az érettségit adó intézményekben végzett hátrányos helyzetűek száma. Ennek érdekében folyamatosan kapcsolatot kell tartani a szülőkkal, s egyéni beszélgetéseken, szülői értekezleteken irányítani a pályaválasztást. Ha kell, a túlzott elvárásokról próbálja meg lebeszélni a pedagógus a tanulókat vagy a szülőket.

Más esetben az ambíciók felkeltésével segítsük a továbbtanulást.

A kudarcos gyerekek felzárkóztatásában sokat jelenthet az érintett kollégákkal való folyamatos párbeszéd is. Ennek kapcsán a tanulók problémáiról, fejlesztési nehézségeiről pontosabb képet alkothatunk és a nehézségek megoldásához is közelebb juthatunk. A mozgásnak kitüntetett szerepe van a tanulási zavarok területén, megjelenik a tanulási zavarok prevenciójában és korrekciójában is.

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az iskola tevékenységi köre felöleli a felderítést, a tanulóval történő rendszeres elbeszélgetést, a családdal való kapcsolatfelvételt, a társintézményekkel való – Családsegítő

és Gyermekjóléti Központ, Nevelési Tanácsadó, gyámügyi csoport – az együttműködést, a kölcsönös tájékoztatást, a rendszeres javaslatlételt.

Különösen fontos az a tevékenysége, hogy a tanulókat tájékoztatja hová, mikor, kihez fordulhatnak problémáikkal; személyes kapcsolatot tart a veszélyeztetett családokkal; ha szükséges, a gyermekjóléti szolgálat segítségét kéri. Kezdeményezi a rászoruló családok rendkívüli gyermekvédelmi támogatását, rendszeres tájékoztatást ad a tanulóknak a káros szenvedélyek veszélyeiről.

Minden osztályfőnök és pedagógus kiemelten közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- iskolaotthonos ellátás, valamint tanulószoba
- étkezések biztosítása, segítség az étkezési díjak kifizetéséhez
- felzárkóztató foglalkozások, korrepetálás tanórán kívül
- az iskola létesítményeinek, eszközeinek – pl. könyvtár, számítógép – használata
- személyes kapcsolat kialakítása
- családlátogatások
- ösztönzés a fogadó órákon és szülői értekezleteken, egyéb iskolai rendezvényeken való részvételre
- továbbtanulás irányítása, segítése
- javaslatlétel táborozási támogatásra
- mentálhigiénés programok
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Célja: a tehetséges tanulók felkutatása, képességek fejlesztése, maximális kibontakoztatásuk. A tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok oktatói munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

A tehetséggondozás színterei:

- tanórák
- csoportbontás
- szakköri foglalkozások
- fakultációs sáv
- esetenként egyéni foglalkozás
- környezetvédelmi szaktábor
- iskolai könyvtár, városi könyvtár
- szabadidős foglalkozások
- szaktárgyi versenyek, bemutatók, vetélkedők

Módszerei:

- lehetőség szerint minden tantárgyon belül differenciált munka
- szakköri foglalkozásokon versenyekre való felkészítés
- versenyre jelölt tanulókkal egyéni foglalkozás
- csoportbontás
- előkészítők a továbbtanulók számára

- a felső tagozaton nívócsoportos matematika és magyar nyelv- és irodalom oktatás
- az iskolai és a városi könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek, egyéni vagy csoportos használata
- a tanulók tájékoztatása, szervezése, segítése a városi, körzeti, megyei, országos vetélkedőkre, levelezős tanulmányi versenyekre

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában gyermekönkormányzat működik. Feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. Tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A gyermekönkormányzat a tanulói érdekképviselően túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolarádió, iskolai honlap).

Ezekben a kérdésekben az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük; a gyermekönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a gyermekönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

Továbbá a magasabb jogszabályok alapján a gyermekönkormányzat véleményét ki kell kérni az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása illetve a házirend elfogadása előtt.

A gyermekönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a gyermekönkormányzat iskolai vezetőségének elnöke *vagy* a gyermekönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.

Szülői értekezlet

A szülői értekezlet feladata, hogy a tanulók tanulmányi előmenetelében, szorgalmában, neveltségi állapotában bekövetkezett változásokat értékelje, elemezze, ezek alapján meghatározza az iskola és a szülői ház együttes pedagógiai tennivalóit. A szülők mondhatják el a véleményüket az osztály fejlődéséről, a többi szülőt is érdeklő eseményekről, az

osztályközösség rendezvényeiről, tapasztalatairól. Tanácsot kérhetnek nevelési nehézségeik megoldásához a nevelőtől és a többi szülőtől is.

Fogadóóra

A pedagógusok és a szülők közötti közvetlen kapcsolat megteremtésére a problémák egyéni megbeszélésre kitűzött időpont. Eredményessége érdekében a pedagógusnak bizalomteljes légkört kell kialakítania. A pedagógus feladata: a tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

Nyílt nap

A pedagógusok és a szülők között a közvetlen kapcsolat megteremtésének egyik lehetősége. Elősegíti többek között a szülők pedagógiai ismereteinek fejlesztését, a szülők és a pedagógusok kölcsönös megértését.

Tájékoztatás szóban vagy írásban

Indokolt esetben a szülők vagy a pedagógusok kezdeményezhetik. A tájékoztatás a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról szól. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőjük útján közölhetik az iskola igazgatójával vagy nevelőtestületével.

Családlátogatás

A családlátogatás célja, hogy megteremtse a szülőkkel való közvetlen kapcsolatot. A családlátogatáson a pedagógus megfigyeli a tanuló mindennapos közvetlen környezetét, bepillant a család életmódjába, benyomást szerez a családi légkörről, a gyermek napirendjéről, tanulási lehetőségeiről, játékaikról, stb. A pedagógus beszámol a szülőknek a tanulóval, eredményeiről és problémáiról. Előre elgondolt témákról beszélget a szülőkkel, javaslatokat tesz, tanácsokat ad, megállapodik a további közös tennivalókban.

Szülői munkaközösség

Az iskola igazgatója tájékoztatja a szülőket az iskolai feladatokról, a munkatervről, az iskolai élet egészéről, az aktuális feladatokról. A szülők is elmondhatják kéréseiket az igazgatón keresztül a tantestület felé.

Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei

- A gyermekeknek és a szülőknek az iskola iránti beállítódása.
- A szülő és a pedagógus felelősségének megosztása.
- Felelősségtudattal kell nevelni a gyermeket, tudatosítani a szülőben, hogy amit ő enged, vagy tilt, az befolyással lehet a gyermeke körül élő diákközösség, sőt az egész iskola fejlődésére is.
- Az édesapákat is nagyobb számban kell bevonni az iskolai életbe, családi nevelőmunkába és a pedagógusokkal való párbeszédbe.
- Fontos tudnunk, hogy a szülőknek részletekbe menően milyen nézeteik vannak az iskola szerepéről, illetve az ott dolgozó pedagógusok munkájáról.
- A szülők és a pedagógusok párbeszédében (kapcsolatában, együttműködésében) milyen kudarcok és sikerek vannak?
- Meg kell szüntetni azt a párbeszédet zavaró felfogást, hogy a szülők egy része az iskolát elsősorban hivatali intézménynek tartja. Meg kell őket győzni a családi és iskolai nevelés összehangolásának szükségességéről.
- Érvényesüljön a szülő felelőssége is a nevelésben.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, helyi rendje

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

Az osztályozó - és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;
- a gyermeket nevelő szülő(k) nyilatkozatát arról, hogy a felügyeleti jogot milyen módon gyakorolják

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
- a gyermeket nevelő szülő(k) nyilatkozatát arról, hogy a felügyeleti jogot milyen módon gyakorolják

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,0 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket *a 20/2012. EMMI rendeletben* meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a védőnői szolgálattal;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök, bemutatók, vetélkedők, témanapok

Az iskola helyi tanterve

A választott kerettanterv megnevezése

A 2020-as Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő, a miniszter által kiadott „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára” illetve a „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások, azok óraszámai:

Tantervi változások a 2020/2021-es tanévtől a 2023/2024-es tanévig.

Tanév	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2012
2021/2022	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012
2022/2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

NAT 2012 A 2012-es Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő Kerettanterv alapján készült Helyi Tanterv

NAT 2020 A 2020-as Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő Kerettanterv

A kötelező tanórai foglalkozások heti óraszámának változása a 2020/2021-es tanévtől a 2023/2024-es tanévig.

Tanév	Osztály / ciklusi óraszám							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021	24	25	25	27	28	27	30	30
2021/2022	24	24	25	27	28	28	30	30
2022/2023	24	24	24	27	28	28	30	30
2023/2024	24	24	24	25	28	28	30	30

A nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások heti maximális óraszám a 2020/2021-es tanévtől a 2023/2024-es tanévig.

Tanév	Osztály/óraszám (NKT. 6. mell. + 27.§ (5)).							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021	30	29	29	27	25	26	28	28
2021/2022	30	30	29	27	25	25	28	28
2022/2023	30	30	30	27	25	25	28	28
2023/2024	30	30	30	32	25	25	28	28

A sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, valamint egyéni munkarend keretében ellátott rehabilitációs tanórai foglalkozásainak száma:

- 190/2011. törvény 27.§ (7-8).; 6. melléklet alapján kell megszervezni, figyelembe véve a ténylegesen ellátottak számát.

Műveltségterületek – tantárgyi rendszer

Műveltségi területek	Tantárgyak rendszere	
	Alsó tagozat	Felső tagozat
Magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv	magyar nyelv
	irodalom	irodalom
Idegen nyelv	angol	angol
Matematika	matematika	matematika
Történelem és állampolgári ismeretek		történelem
		állampolgári ismeretek
		hon- és népismeret
Etika / hit-és erkölcsstan	Etika / hit-és erkölcsstan	Etika / hit-és erkölcsstan
Természettudomány és földrajz	környezetismeret	természettudomány
		fizika
		biológia
		kémia
		földrajz
Művészetek	éneke-zene	éneke-zene
	vizuális kultúra	dráma és színház vizuális kultúra
Technológia	digitális kultúra	digitális kultúra
	technika és tervezés	technika és tervezés
Testnevelés és egészségfejlesztés	testnevelés	testnevelés
		közösségi nevelés

Tantárgyak és heti óraszámuk az egyes évfolyamokon

Tantárgyak	Évfolyamok							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1,5	4	4	3+1	3+1
Angol nyelv				2	3	3+1	3	3
Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4	4	3+1	3+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		
Etika / hit- és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1+0,5				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház					1			
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	4,5	4	4	4	4,5	5	5	5
Úszás	0,5	1	1	1	0,5			
Közösségi nevelés					1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Összes kötelező óraszám:	24	24	24	25	28	28	30	30

Intézményi sajátosságok:

- egész napos iskola (alsó tagozat): A kötelező tanórai foglalkozások mellett a következő tanórán kívüli foglalkozások épülnek be a napirendbe: fakultáció, differenciált foglalkozás, napközis foglalkozás, önálló/szabad foglalkozás
- fakultáció: 1. évfolyamon, tanórán kívüli foglalkozásként környezetismeret heti 1 órában, 2-3. évfolyamon, tanórán kívüli foglalkozásként környezetismeret és az angol nyelv csoportbontásban, a magyar, illetve a matematika tanórai foglalkozásokkal, 1-8. évfolyamon igény szerint roma kisebbségi kultúra, lovári nyelv, 3-4. évfolyamon a digitális kultúra csoportbontásban a technikával.
- Nívócsoportos oktatás: a 4-8. évfolyamon matematika, 5-8. évfolyamon magyar nyelv és irodalom tantárgyakból
- Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei a 2020-ban kiadott kerettantervben meghatározott tananyagra és követelményekre épülnek. A 10 %-ban rendelkezésre álló szabad órakeret az ismétlést, rendszerezést, elmélyítést szolgálja
- Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol nyelv tanulását választhatják a 2-8. évfolyamon. Nevelési célként megjelenik a célnyelvi országok szokásainak, ünnepeinek megismertetése (Európai Nyelvek Napja, Halloween, Thanksgiving). Lehetőség és igény szerint az A-2 szintű nyelvvizsga támogatása.

- Az iskolai helyi tanterv tantárgyankénti anyagát és követelményrendszerét alsó tagozaton az **1-8.** a felső tagozaton a **9-21. számú melléklet** tartalmazza.
- Intézményünkben az egész napos oktatás kötelező tanórán kívüli foglalkozásai, meghatározott heti terv szerint történnek. (**8. sz. melléklet**)
- A felső tagozaton az osztályfőnöki órák helyi tantervét az **16. sz. melléklet** tartalmazza.
- A sajátos nevelési igényű – részképesség zavarok, érzékszervi fogyatékoság – tanulóink fejlesztésére vonatkozó foglalkozások helyi tantervét az **23. sz. melléklet** tartalmazza.
- A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulóink egyéni fejlesztésére vonatkozó elveket a **24. számú melléklet** tartalmazza.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket használunk a tananyag feldolgozásához, melyet a szakminiszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg a helyi tanterv alapján. A végső döntés előtt meghallgatjuk a szakmai szolgáltatók javaslatait is.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden évben tájékoztatjuk.

Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.

A taneszközök kiválasztásánál a stabilitásra törekszünk: új taneszközök használatát csak nagyon szükséges esetben vezetjük be; akkor, ha az feltételezhetően lényegesen javítja az oktatás minőségét.

Az egyes évfolyamok és tantárgyak tankönyvei épüljenek egymásra. Szorgalmazzuk a tankönyvcsaládok használatát.

A tankönyvek igazodjanak a tanulók életkorához.

A tankönyv- és taneszközválasztást a szakmai munkaközösségek évente felülvizsgálják.

Az iskola igyekszik szem előtt tartani a beszerezhetőség, alkalmazhatóság, tartósság és az ár-érték arány összhangját.

Az iskola törekszik minél több tartós taneszköz beszerzésére. Egyrészt azért, hogy a szociálisan hátrányos tanulók ingyenes tankönyvellátását biztosítsuk; másrészt, hogy a beiskolázási költségeket csökkentsük. A tankönyvellátás az összes évfolyamon térítésmentes.

A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Alapelvek:

Az alsó tagozaton folyó nevelő-oktató munka kiemelt célja a tanulók között tapasztalható jelentős egyéni különbségek pedagógiai kezelése, majd az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok következetes véghezvitele.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak, továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás, mint igény kialakítása, valamint a sikeres pályaválasztás, pályaorientáció.

Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek – nevelési célok közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is. A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

Az erkölcsi nevelés: A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés: A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Sajátítsák el azokat az ismereteket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés: Az iskola teremtsen meg annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése: Elő kell segíteni a tanuló szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

A családi életre nevelés: A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.

A testi és lelki egészségre nevelés: Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség: cél a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerjék meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

Fenntarthatóság, környezettudatosság: Ismerni és becsülni kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulni, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel kell használni. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

Pályaorientáció: A tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Gazdasági és pénzügyi nevelés: A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.

Médiatudatosságra nevelés: Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenységközpontúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára.

A tanulás tanítása: A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

Módszertani alapelvek

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.

Ennek érdekében preferálni kell:

- a tevékenységekre épülő tanulásszervezési formákat,
- ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket.
- a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot, az aktív tanulói tevékenységek megvalósítását iskolán kívüli szakemberek bevonásával, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználásával (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert).
- együttműködést más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

- A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését, az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált egyéni módszerek alkalmazását.
- A tanulás közvetlen helyszínékként használt helyiségek (kiemelten osztálytermeket) biztosítását úgy, hogy a különböző tanulászervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez.
- A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolatában a kölcsönös tiszteletre és nyílt párbeszédre alapuló együttműködést.
- A tanulók értékelése, egyéni fejlődése és sikeres tanulási teljesítménye érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit, emberi méltóságuk tiszteletben tartását, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítást.
- Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítását.
- Fontos alapelv, hogy a tanulók közti különbözőségeket az iskola a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintse.
- Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmazottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén.
- A differenciálás speciális megvalósulása lehet az együttnevelés során a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése. A hátránykompenzáció biztosítása érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárások (eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése és rendszeres ellenőrzése) alkalmazása szükséges a különböző pedagógiai színtereken. A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációja és hatékony együttnevelése olyan pedagógusokat kíván, akik rendelkeznek az ehhez szükséges szemléletmóddal és kompetenciákkal.
- A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról.
- Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat.
- A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékoztató jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Iskolánk ezt a feladatot a 190/2011. törvény 27.§ (11) pontja alapján hajtja végre. Úszásoktatást biztosít a 1-4. évfolyamon, valamint támogatja a Kosár Palánta programot.

A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban a tanulók számára a szabad pedagógusválasztás nem lehetséges.

Az első évfolyamra beiratkozó diákok szülei jelezhetik ilyen igényüket, de az iskola a tanulócsoporthba sorolásról pedagógiai szempontok alapján dönt.

A tanórán kívüli foglalkozások választhatóak, a diákok és szülei a foglalkozások típusa és az azt tanító pedagógus személyének ismeretében dönthetnek a részvételről.

A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és a szorgalom minősítésének elvei

A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése:

Iskolai beszámoltatás elvei: rendszeresség, következetesség, egyénre szabottság, változatos számonkérési formák, a tudásanyag többretű felmérése, sikerélményhez juttatás, a leadott, begyakorolt tananyag számonkérése

Órai munka számonkérése, munkaformák szerint: egyéni, csoportos, differenciált (mennyiség, minőség), frontális

Órai munka számonkérése: szóbeli (kiselőadás, felelet, beszámoló), írásbeli (iskolaérettségi felmérés, év eleji, félévi, év végi felmérők, témazárók, tudáspróbák, felelet, röpdolgozat, mérés: központi, helyi, diagnosztizáló mérés), gyakorlati tevékenység

Otthoni számonkérhető munkaformák: kutatómunka, házi feladat, gyűjtőmunka, szorgalmi feladat

Az iskolai írásbeli beszámoltatás korlátai: tartós hiányzás, napi maximum egy témazáró dolgozat, melynek időpontját a tanulónak joga van előre tudni, szakértői bizottság szakvéleménye alapján felmentés szóbeli, illetve írásbeli számonkérés alól

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

A nevelők az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább félévente egyszer kell felelnie szóban.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott, fejlődött-e vagy hanyatlott, az előző értékeléshez képest.

Az első évfolyamon, illetve a második évfolyam első félévében szöveges minősítéssel értékelünk. A tanuló „kiválóan megfelelt”, „jól megfelelt”, „megfelelt”, illetve „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap.

- A tanuló „kiválóan megfelelt”, ha érdemjegyei alapján ötös osztályzatot kapna;
- A tanuló „jól megfelelt”, ha érdemjegyei alapján négyes osztályzatot kapna;
- A tanuló „megfelelt”, ha érdemjegyei alapján hármas osztályzatot kapna;
- A tanuló „felzárkóztatásra szorul”, ha érdemjegyei alapján kettes vagy elégtelen osztályzatot kapna.

Az első évfolyamon, illetve a második évfolyam első félévében a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli (2-8. évfolyam). A 2. évfolyam év végén és a 3-8. évfolyam félévkor és év végén azt osztályzattal minősíti. Az érdemjegyekről a tanulót és szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az osztályzatról a tanulót és szülőjét értesíteni kell. Az érdemjegy, illetve osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmelési eszköz.

*Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).***

Az értékelés szintjei az alábbiak:

0-30 % - elégtelen

31-50 % - elégséges

51-75 % - közepes

76-90 % - jó

91-100 % - jeles

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül, annak nagyságától függően, minden tanulónak legalább egy-két

érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az E-KRÉTÁN keresztül. Az E-KRÉTA bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírására figyelmezteti a szaktanárokat.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltásában az egyes évfolyamokon az azonos tantárgyat tanító nevelők egységesen állapodnak meg.

A második évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

- második évfolyamon év végén: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan
- harmadik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan, környezetismeret, digitális kultúra
- negyedik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan, környezetismeret, angol nyelv, digitális kultúra
- ötödik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, angol nyelv, matematika, digitális kultúra, természettudomány, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, dráma és színház, etika/hit- és erkölcsstan
- hatodik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, angol nyelv, matematika, digitális kultúra, természettudomány, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, hon és népismeret, etika/hit- és erkölcsstan
- hetedik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, angol nyelv, matematika, digitális kultúra, fizika, kémia, biológia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan
- nyolcadik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, állampolgári ismeretek, angol nyelv, matematika, digitális kultúra, fizika, kémia, biológia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan

A magatartás és a szorgalom értékelésének elvei:

A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményeit és formáját a jogszabály keretei között tantestületünk állapítja meg. Ezt a tanév elején a tanulókkal és a szülőkkel ismertetni kell.

Az első évfolyamon, illetve a második évfolyam első félévében az osztályban tanító pedagógusok véleménye alapján a magatartás példás, jó, változó, rossz. A szorgalmat: példás, jó, változó, hanyag szöveges minősítéssel fejezik ki.

A második évfolyam második félévében, illetve a 3-8. évfolyamon a tanuló magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A minősítésben az osztály közössége is részt vesz.

A magatartás és szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az életkori sajátosságokat figyelembe véve az érdemjegyek, a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. A magatartás és szorgalom minősítésének négy fokozata szerint.

Magatartás	Szorgalom
példás (5),	példás (5),
jó (4),	jó (4),
változó (3),	változó (3),
rossz (2)	hanyag (2)

Az osztályzatok megállapításakor figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat, az életkörülményeket, a képességek szintjét.

Az érdemjegyeket, osztályzatokat minden esetben a tanulók, a szülők tudomására kell hozni.

Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- a tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik
- kötelességtudó, feladatait és önként vállalt feladatait teljesíti
- tisztelettudó, társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkész
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét
- nem lehet írásbeli figyelmeztetése

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeresen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály vagy az iskola közösségi munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nem lehet írásbeli intője

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- feladatait nem teljesíti minden esetben
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlan, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést – oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul hiányzott
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki intőnél magasabb fokú büntetése

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelően viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt
- önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendesek

Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó
- feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- a képességeinek mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait folyamatosan nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamelyik tantárgyból elégtelen

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontások és nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások heti maximális óraszámát az NKT. 6. melléklete és a 27.§. (5) pontja, a sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, valamint egyéni munkarend keretében ellátott rehabilitációs tanórai foglalkozásainak számát, figyelembe véve a ténylegesen ellátottak számát, ugyanezen törvény 27.§ (7-8) pontja határozza meg.

Az egyes foglalkozások megszervezésénél figyelembe kell venni az egyéb jogszabályi előírásokat, a tanulólétszámot, az iskola specifikációit, illetve a tanulói igényeket, a humán erőforrás rendelkezésre állását.

A nem kötelező tanórai foglalkozások szabadon választhatók, ugyanakkor a választás az adott tanév végéig – egyéb fel nem róható ok kivételével – részvételi kötelezettséggel jár. Ezekben a foglalkozásokon – abból adódóan, hogy szabadon választhatóak – az iskola felülvizsgálhatja a

tanuló részvételét abban az esetben, ha magatartásával akadályozza, zavarja tanulótársai, az órát tartó pedagógus munkáját.

A tanuló jutalmazásával, büntetésével összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Jutalmazások

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan kiemelkedő tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály illetve a közösség érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármilyen más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók a tanév bármely szakaszában:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- napközis – nevelői,
- igazgatói (GYÖK, osztályfőnök, szaktanár javaslatára),
- tantestületi (huzamosabb ideig tartó, példamutató kötelességteljesítés)
- Csokonai - díjban részesülhet az a tanuló, aki 8 éven keresztül példamutató magatartásával és szorgalmával kiemelkedő eredményeket ért el.

Kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, egységes helytállást tanúsító közösséget csoportos dicséretben és jutalomban részesítjük. A tantestület fenntartja a rendkívüli, nem tervezhető kiemelkedő egyéni és csoportos teljesítmények jutalmazásának lehetőségét is.

Büntetések

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben kell részesíteni.

Iskolánkban a következő fegyelmi eljárásokat alkalmazzuk:

Szóbeli	Szaktanári	Figyelmeztetés
	Osztályfőnöki	
	igazgatói	
Írásbeli	Szaktanári	Figyelmeztető
		Intő
	Osztályfőnöki	Figyelmeztető
		Intő

	igazgatói	Figyelmeztető
		Intő

Az iskolai rendezvényektől való eltiltás is fegyelmező, büntető intézkedés lehet.

Kötelességeit súlyosan és vétkesen megszegő tanuló fegyelmi büntetésben részesül.

A fegyelmi bizottság állandó tagjai:

- az igazgató,
- érintett osztályfőnök, szaktanár,
- gyermekönkormányzat pedagógus vezetője,

A fegyelmi eljárás lefolytatásának szabályait a 20/2012. EMMI rendelet 53-61. §-a tartalmazza.

Fegyelmi büntetés körébe tartozó vétségek:

- lopás,
- garázdaság,
- szándékos rongálás,
- mások testi épségét súlyosan veszélyeztető magatartás, Nem lehetne belevenni a szóbeli bántalmazást is??????

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat egy nevelési eszköz, melynek értéke és indokoltsága attól függ, hogy hogyan és milyen helyzetekben alkalmazzák. A házi feladat és az iskolában be nem fejezett munka nem ugyanaz. A házi feladat szerepe összefügg az osztályok nagyságával, összetételével, a tanár egyéni tanítási módszerével és a tanulók egyéniségének ápolásával.

Hétköznapi

Az iskolaotthonos rendszerben tanuló gyerekek minden (írásbeli, szóbeli) házi feladatukat, mivel felszerelésüket hétköznapi nem viszik haza, az iskolában készítik el tanítóik felügyelete mellett.

A tanórák után az iskolában tanuló gyerekek a tanulási idejük alatt általában az írásbeli házi feladatot tudják elkészíteni az idő hiánya miatt. Ha marad házi feladatuk (általában szóbeli), azt otthon kell megtanulniuk. A gyermekeknek hiányos felszerelésük miatt el nem készült munkájukat otthon kell pótolniuk.

Pihenőnap

Hétvégéken, pihenőnapokon mind az iskolaotthonos, mind a napközis, tanulószobás gyerekek otthon végzik el a házi feladatot.

Tanítási szünetekben

Őszi, téli és tavaszi szünetekre külön házi feladatot nem adunk, esetleg gyűjtőmunkát, melynek témáját időben megbeszéljük, előkészítjük.

A házi feladat meghatározásának elvei:

Előkészített legyen, a már tanított tananyagra épüljön. Az órán megtanított tananyag begyakorlására szolgáljon. Mennyisége:

- Az életkori sajátosságoknak megfelelő legyen.
- A tantárgy anyagát elmélyítő mennyiségű legyen
- A pedagógusok törekedjenek arra, hogy a feladott házi feladat a tanulószoba, napközi időtartama alatt elvégezhető legyen
- az osztály összetételétől függően adjunk differenciáltan házi feladatot.

A házi feladatot mindig ellenőrizni kell, tehát csak akkor és olyan mennyiségben adjunk házi feladatot, melynek ellenőrzésére, számonkérésére és értékelésére lehetőségünk van.

A házi feladat meghatározásának korlátai:

A tanulók egyenletes terhelésének érvényesítése az órarendtől függően. Szóbeli házi feladat adásánál vegyük figyelembe, hogy

- a gyerekeknek sok esetben a helyes tanulási technikákat is el kell először sajátítani
- sok gyereknek problémát okoz a szövegértés az olvasási technika gyengesége miatt.

Környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

A környezeti nevelés a természet és a tőle függő emberi társadalom és az épített környezet harmóniájának megőrzését, fenntartását, és fenntartható fejlődésének feltételeit célozza. Feladata a természetet, a társadalmi környezetet és az embert tisztelő szokásrendszer tudományos, érzelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

Az ilyen módon felfogott környezeti nevelés eredményességéhez, illetve iskolánk Pedagógia programjának általános célkitűzéseiben megfogalmazott elveknek a környezeti nevelés területén való megvalósításához konkrét célokra és feladatokra van szükség. Olyan célokra, amelynek alapján a pedagógiai munka úgy szervezhető meg, hogy a tanulóknak személyes tapasztalatok megszerzésére, élmények átélésére, a környezet egészére vonatkozó ismeretek elsajátítására legyen lehetősége. Ezeknek a sajátos nevelési, tanulási helyzeteknek, színtereknek és tanulásszervezési módoknak a biztosítása, a programadás szintjén, az egész nevelőtestület feladata.

A környezeti nevelés megtervezése során kiemelt figyelmet kell fordítani Bicske és a régió természeti és kulturális jellegzetességeire, adottságaira, a helyi problémákra. Külön feladat ezeknek a helyi jellegzetességeknek az egyes tantárgyak tanterveiben való beépítése.

A fenntarthatóság pedagógiája a környezetért felelős, aktív kiscsoportok és tágabb közösségek kialakítására törekszik, előtérbe emelve azokat a tanulásszervezési módszereket, amelyekben felerősödhet a társas részvétel, felértékelődhet a felelős együttműködés. A közös követelmények helyi, minőségi szempontú tervezése megkívánja, hogy egyértelmű és teljesíthető célokat tűzzünk ki magunk elé.

A környezeti nevelés céljai

Az iskolánkban folyó környezeti nevelés átfogó célja, a szűkebb és tágabb környezetével szemben igényes, annak társadalmi, esztétikai és biológiai értékeit felismerni képes, a környezeti problémák iránt fogékony, a környezetükért felelős, hitelesen tájékoztatott, önállóan tájékozódni és cselekedni képes emberek nevelése. El kell jutni odáig, hogy a tanulók képesek legyenek megérteni a természeti és társadalmi fejlődés és környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét, olyan ökológiai kultúrával rendelkezzenek, amelynek alapján későbbi felnőttkori döntéseikben a környezetkímélő magatartásmintákat képviseljének.

Az iskolai nevelés során szeretnénk felhívni a figyelmet arra, hogy – miként a Föld környezeti katasztrófáinak megelőzése is csak széleskörű (regionális, nemzetközi, globális) összefogással lehetséges – a szűkebb környezet, a lakóhely, az iskola ökológiai fenntarthatósága is csak az ott élő emberek összefogásával lehetséges. Tudatosítani szeretnénk, hogy a környezet, amelyben élünk az emberiség, a nemzet, a helyi társadalom közös öröksége, nemzeti kincs, s annak minőségmegóvó fenntartása és javítása az ökológiai egyensúly fenntartásának része. Fel kell fedeztetni, hogy a biológiai sokféleség az élővilágnak és így az emberi létezésének is az alapja.

A környezeti nevelés szempontjából fontos cél, hogy az iskola nyitott legyen, azaz integráns részét képezze az adott lakókörnyezetnek, településnek, régióknak.

Környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok és programok

A fent említett célok megvalósítása érdekében az egész iskolát átfogó, pedagógiaileg gondosan tervezett és egymásra épülő, a tanulók nagy közösségeit érintő tevékenységek szervezésére van szükség. Ezek keretében a következő konkrét feladatok megvalósítását tartjuk szükségesnek:

Tantervi követelmények

A környezeti nevelést minden tantárgynak tartalmaznia kell (kihasználva a tananyaghoz kapcsolható környezeti jelenségek, problémák megbeszélését), ugyanakkor az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismeretek integrálása a természettudományos tantárgyak feladata.

A természettudományi tárgyak felelőssége, hogy fejlesszék, biztosítsák az élő és élettelen természetre vonatkozó kultúrát, mint a környezeti nevelés egyik pillérét. A természetről szerzett ismereteknek, a természettel kapcsolatos attitűdöknek meghatározó jelentősége van a környezetkultúra alakulásában.

A társadalomtudományi, humán tárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítsék meg a kérdést. A környezeti válság megoldása nem képzelhető el a jelenlegi társadalmi viszonyok meghaladása nélkül. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a jövő iránti felelősséget. Ezek a tárgyak tehát útmutatást (és gyakorlatot) adhatnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához, a közügyekben való részvételhez. Az emberismereti, humán tárgyak feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a fogyasztói modell helyett javasolt utakat, a környezeti válság megoldásához szükséges világméretű és erkölcsi értékrendet, valamint a rendelkezésünkre álló – és szükséges – gazdasági és jogi eszközöket.

A technika és tervezés és a hon- és népismeret tantárgy nagy lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezzék a környezetbarát létformát, és helyes példákat mutassanak be.

A művészeti tárgyak megkülönböztetetten alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, keretet adnak a természet és az ember alkotta környezet szépségének átéléséhez, az

"érintetlen" természettel vagy leromlott környezettel kapcsolatos érzések és gondolatok művészi megfogalmazásához, a természet és a kultúra szoros kapcsolatának bemutatásához, a mítoszokban, jelképekben rögzített ökológiai tudás közvetítéséhez. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára.

A testnevelés a környezet és az egészség szoros kapcsolatának megéreztetésével, megértetésével, az igények kialakításával tehetik a legtöbbet.

Az osztályfőnöki órák lehetőséget kínálnak alapvető környezeti kérdések megbeszélésére, a szemléletmód és érveléskultúra formálására, az attitűdök alakítására.

A hagyományos iskolai oktatáshoz kapcsolódó tevékenységek

A környezeti neveléssel kapcsolatos tantervi követelmények a természetismeret, a biológia, a földrajz, a kémia, a fizika és technika és tervezés tantárgyak helyi tanterveiben jelennek meg részletesen.

Nem hagyományos iskolai keretek között végzett tevékenységek

Az alsós tanulóink lehetőleg osztálykeretben, 3 napos erdei iskolában vegyenek részt a Vértes vagy a Bakony területén. Az ott szervezett tevékenységekkel biztosíthatjuk számukra a környezet szépségének, sokszínűségének és sebezhetőségének élményszerű bemutatását. Az itt végzett egyéni és csoportos munkáik eredményét kiállításon mutathatják be az iskola közössége előtt.

A felsős tanulók számára az évente szervezett környezet- és természetvédelmi táborban a szaktanárok vezetésével kerülhet sor olyan személyes tapasztalatszerzésre, ahol a tanulók egy hazai nemzeti park, tájvédelmi körzet természeti- és kultúrkörnyezet értékeivel ismerkedhetnek meg. Az itt végzett egyéni és csoportos munkáik eredményét, élményeiket kiadvány formájában vagy kiállításon mutathatják be az iskolában.

Az altshauseni (Németország) és a rétyi (Erdély) iskolákkal fenntartott testvérkapcsolat keretében sorra kerülő táborok és erdei iskolák programjának összeállításánál figyelembe vesszük, hogy az adott terület kultúrtörténeti értékei mellett a gyerekek számára olyan táj megismerésére nyílik mód, amely érintetlenségében, természetközeli gazdálkodási formáiban a környezeti nevelés szempontjából pozitív például szolgál.

Az osztálykeretekben megvalósuló 1-2 napos kirándulások is teret kell, hogy biztosítsanak – az adott kirándulás programjához, helyszínéhez kötődően – hazánk természeti és kultúrtörténeti értékeinek megismerésére.

A környezet- és természetvédelmi „jeles napok”-on olyan programokat rendezünk, amelynek célja egyrészt, hogy az iskola egész tanulóifjúsága számára mutassa be, hogy a szűkebb környezet, a lakóhely, az iskola ökológiai fenntarthatósága csak az ott élő emberek összefogásával lehetséges. Másrészt, hogy a természet és a természettudományok iránt leginkább érdeklődő tanulóink olyan programokon vehessenek részt, amely a környezetnek gyakorlatok, feladatok, vizsgálatok, megfigyelések általi megismerését szolgálják.

Az iskolai környezet ökológiai fenntarthatóságának érdekében szervezett tevékenységek

Minden iskolai tevékenység során fel kell, hogy hívjuk a tanulók figyelmét az energiával és a nyersanyagokkal való ésszerű és takarékos gazdálkodásra. Ezzel kapcsolatban a szelektív hulladékgyűjtés jelentőségéről az osztályfőnöki órák keretében megtartott környezetvédelmi foglalkozáson is kitérünk, az energiagazdálkodás problémáiról pedig a természettudományos szakórák keretében foglalkozunk.

Hosszabb távú – az ökológiai fenntarthatóság szempontjából is nagyon jelentős, és az Európai Unió által is megfogalmazott – feladat a szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos tevékenységek, programok megvalósítása.

Ennek keretében tervezzük:

- hogy megvalósítjuk az iskolában keletkező hulladék szelektív gyűjtését és az iskola hulladékgyűjtőit korszerű, szelektív gyűjtésre alkalmas tárolókra cseréljük ki.
- megismertetjük célcsoportjainkat (tanulók, szülők, iskolai dolgozók) a hulladékkal kapcsolatos globális és lokális problémákkal, a szelektív gyűjtés fontosságával, a hulladék újrahasznosításának fontosságával, feltételeivel.
- a célcsoportokon keresztül szeretnénk elérni, hogy a helyi társadalomban is kialakuljon a hulladékokkal kapcsolatos környezettudatos szemlélet, megfogalmazódjon a hulladék csökkentésének és szelektív gyűjtésének igénye (ami az egyik legfontosabb előfeltétele a tényleges gyűjtés ilyen irányú átszervezésének).
- a hulladékra való fokozott odafigyeléssel csökkentjük a környezetet elcsúfító szemét mennyiségét, növeljük környezetünk tisztaságát.

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A nevelőtestület egyeztetett és kialakított nevelési-oktatása koncepciója alapján a pedagógiai munkánk főbb alapelvei a következők:

- az oktatás és nevelés egyensúlya
- az esélyegyenlőség biztosítása
- az eredményorientáltság
- a nyitottság elve

A részletes intézkedéseket az esélyegyenlőségi terv **(22. számú melléklet)** tartalmazza.

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeknek megfelelt. A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A tanuló az első tanévtől az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló évfolyamisméltésre utasítható, ha nem teljesítette az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket. E rendelkezést kell alkalmazni – iskolatípustól és évfolyamtól függetlenül – az idegen nyelv tekintetében is, az idegen nyelv tanulásának első évében.

Ha az első-negyedik évfolyamra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, lehetővé kell tenni, hogy legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozáson vegyen részt. E rendelkezést kell alkalmazni akkor is, ha a tanköteles tanuló tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második, vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot.

A szülőt tájékoztatni kell azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola segítséget tud nyújtani gyermeke eredményes felkészüléséhez.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

A 2-8. évfolyamokra járó tanulóknak legalább az elégséges osztályzatot el kell érniük minden tantárgyból, ahhoz, hogy magasabb évfolyamba léphessenek.

Ha tanuló a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokával nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

A magasabb évfolyamra történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie (2 – 8. évfolyam), ha:

- Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozáson való részvétel alól,
- Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
- Magántanuló volt,
- Tantárgyi hiányzása a30 %-ot meghaladta és nem értékelhető

A 250 óránál többet mulasztók és magántanulók esetében az osztályozóvizsga tantárgyai az egyes évfolyamokon az iskola tantárgyi rendszere szerinti elméleti tárgyak.

Tovább lépési lehetőségek a nyolcosztályos iskolából:

- Átlépés (felvétel) a nyolc osztályos gimnáziumba (4. osztály végén)
- Átlépés (felvétel) a hatosztályos gimnáziumba (6. osztály végén)
- Átlépés (felvétel) a négyosztályos gimnáziumba (8. osztály végén)
- Átlépés (felvétel) bármely szakközépiskolába, szakiskolába (8. osztály végén)

Záró rendelkezések

A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényességi ideje

- Az iskola 2022. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program alapján.
- Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre, azaz 2022. szeptember 1. napjától 2026. augusztus 31. napjáig szól.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
- A 2025/2026. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését. Szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgozni.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

A tanulók a pedagógiai program módosítását a gyermekönkormányzati segítő tanár javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola igazgatójánál;

A pedagógiai program módosítása és jóváhagyása

A pedagógiai programot az iskolai gyermekönkormányzat 2022. év ... hó ... napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Bicske, 2022.

.....
gyermekönkormányzatot segítő tanár

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség iskolai vezetősége 2022. év ... hó ... napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Bicske, 2022.

.....
Szülői Munkaközösség elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület 2022. év augusztus hó 31. napján tartott ülésén elfogadta.

Bicske, 2022. augusztus 31.

.....
igazgató

A pedagógiai programot az iskola igazgatója 2022. év augusztus hó 31. napján tartott ülésén jóváhagyta.

Bicske, 2022. augusztus 31.

.....
igazgató